



## TÉMOIGNAGE DE VIE ORDINAIRE À L'ÉCOLE.

### École Jésus-Marie "El Cuco". Jerez de la Frontera (Espagne)

#### 1.1.- Introduction

#### 1.2.- Localisation de l'école:

L'école Jésus-Marie el Cuco est située au nord de la ville de Jerez de la Frontera, dans la province de Cadix.

Il se trouve dans un quartier résidentiel, bien desservi et non loin du centre historique de la ville. Aux alentours, nous pouvons trouver des lieux emblématiques de Jerez tels que le parc González Hontoria, la Plaza del Caballo ou l'École royale andalouse d'art équestre.

#### 1.3.- Contexte :

Le niveau socio-économique des familles qui viennent à l'école se situe entre les niveaux moyen et moyen-élevé. Ce sont généralement des familles impliquées dans l'éducation de leurs enfants, qui généralement coopèrent et participent à la fois à la vie du centre et aux processus éducatifs.

Le centre éducatif accueille les élèves de l'enseignement pré-primaire jusqu'à la fin du baccalauréat, de 3 à 18 ans, à raison de deux lignes par cours. Au total, le nombre d'élèves inscrits cette année scolaire est proche de 800.

#### 1.4.- Installations :

L'école dispose de superbes installations qui comprennent cinq pavillons à deux étages, reliés les uns aux autres par des galeries et des couloirs, ainsi que trois terrains de sport. Toutes les salles de l'école ont accès à ces couloirs extérieurs et aux cours de récréation. Mais, sans aucun doute, les espaces les plus précieux que nous adorons tous à l'école sont notre petite et charmante chapelle, la place circulaire de Claudine qui nous accueille tous les matins et notre magnifique jardin où nous vivons et profitons de moments uniques.

## 2.- LA CENTRALITÉ DE LA PERSONNE ET SA VULNÉRABILITÉ DANS NOTRE CONTEXTE SCOLAIRE

Il existe de différentes situations de vulnérabilité dans lesquelles se situent nos œuvres. Il y a des réalités très évidentes de vulnérabilité (guerres, extrême pauvreté) mais aussi notre réalité scolaire, d'une autre situation sociale, connaît aussi cette vulnérabilité.

De la réalité dans laquelle nous vivons, dans le contexte social, culturel, économique et éducatif de notre centre, nous mettons en évidence les principales vulnérabilités que nous trouvons :





- La surprotection familiale crée des difficultés entre la famille et l'école. Une grande permissivité est observée, notamment dans les cours des plus jeunes, ce qui fait que nos enfants arrivent au centre avec peu d'autonomie, des insécurités, des peurs... De plus en plus de familles se méfient et remettent en question notre travail
- Toutes les familles ne soutiennent pas le travail du centre. Elles créent des difficultés lorsque, dans notre conception de l'éducation, on leur demande de faire des efforts et de collaborer à certains aspects qui profitent à leurs enfants. Nous nous retrouvons parfois dans des situations de plaintes et de menaces.
- Manque d'intérêt ou de motivation pour l'étude. Ils ont beaucoup de choses matérielles, ils ne manquent presque de rien et ils ne valorisent pas le sens de l'effort, l'importance de l'effort pour leur avenir.
- Des familles brisées dont les problèmes se reflètent chez les élèves, des enfants avec de grandes déficiences émotionnelles et affectives. Parfois, cela a conduit les élèves à des comportements problématiques, à l'intérieur et à l'extérieur de l'école.
- Charge de travail des familles, ce qui fait que certaines responsabilités incombent aux grands-parents ; cela entraîne un fardeau pour nos personnes âgées et une perte d'autorité.
- Les élèves ayant des besoins éducatifs sont plus vulnérables en termes d'intégration dans le groupe - classe et le besoin d'aide d'un adulte. De plus en plus d'élèves présentent ces besoins éducatifs particuliers et l'Administration ne nous fournit pas suffisamment de personnel et de moyens pour y répondre.
- Problèmes d'inconduite causés par la surprotection parentale.
- Mal usage ou abus des nouvelles technologies, conduisant les élèves à l'isolement, à les utiliser de manière inappropriée contre leurs propres camarades, et, dans certains cas, de graves problèmes de dépendance.
- Certains étudiants qui sont des croyants pratiquants qui n'exemplifient pas le modèle chrétien.
- Manque d'empathie (envers l'enseignant, les camarades...)
- En ce qui concerne l'activité d'enseignement, la réglementation demande beaucoup de bureaucratie et limite notre travail éducatif, ce qui réduit notre temps pour le plus important qui est d'accompagner les enfants à grandir et à prendre soin de leurs processus.
- Nous n'avons pas assez de formation pour faire face aux changements rapides qui se produisent dans la société et qui affectent pleinement la réalité des enfants et des jeunes que nous avons dans nos salles de classe.

### 3.- FAÇON DONT NOUS TRAVAILLONS LA CENTRALITÉ DE LA PERSONNE

Pour répondre à ces vulnérabilités, nous privilégions la centralité de la personne de la manière suivante :

- L'action pastorale comme épine dorsale du centre. Cela assure l'intériorisation de la foi, la formation affective, la solidarité, l'analyse de la réalité...
- Suivi, accompagnement, action tutorial, attention, affection. Nous sommes conscients que seul ce qui touche le cœur transforme notre esprit.





- Toute la communauté éducative est attentive aux besoins de nos élèves, en particulier de ceux qui ont les plus de difficultés, non seulement dans le domaine scolaire, mais aussi dans les domaines affectif, émotionnel, familial, social.
- Mettre la personne au centre. Chaque personne a besoin d'être prise en charge individuellement pour l'aider à atteindre le plein potentiel qui est en elle.
- Contact permanent avec la famille pour pouvoir guider et accompagner. Ce n'est pas possible si nous ne le faisons pas ensemble, il est essentiel de cultiver l'Esprit de Famille qui nous caractérise à Jésus-Marie.
- Impliquer les élèves dans l'organisation et la participation aux activités de toutes sortes. Mais surtout dans celles qui visent sur le volontariat, la solidarité, l'approfondissement de la foi... qui finalement les aide à devenir sensibles et critiques dans le monde qui les entoure.
- Éduquer dans le charisme de Jésus-Marie et dans les valeurs de Sainte Claudine.

## 4.- MISSION PARTAGÉE

Qu'est-ce que c'est, la Mission Partagée ?

Nous comprenons la réalité de Jésus-Marie dans le monde à partir de la Mission Partagée non seulement comme une division des tâches, mais comme un chemin que laïcs et religieuses font ensemble avec le même charisme, avec le même but, une seule mission.

Le manque de vocations ne touche pas seulement à Jesús María et cela a conduit à une évolution importante du rôle des laïcs dans l'Église en général. En réalité, c'est la responsabilité de chaque chrétien de collaborer à la tâche évangélisatrice de l'Église, à partir de la réalité dans laquelle chacun se trouve.

Comment mener à bien la Mission Partagée ?

### **Dans notre école nous voulons vivre la Mission partagée :**

D'abord, par la responsabilité que nous avons tous de nous former. Avant tout, une formation basée sur les idées de Jésus-Marie et sur le charisme de Santa Claudine et aussi inspirée par la spiritualité des religieuses avec qui nous avons la chance de partager notre quotidien.

Dans la province d'Espagne, l'Équipe de Titularité a mis en place une ligne de formation afin que chaque travailleur ait la possibilité de faire son propre chemin, nous invitant à être pleinement conscients de notre quotidien, à nous sentir partie de la même mission et à nous compléter les uns et les autres.

Cette formation a pour but de soigner, nourrir et faire grandir ce qui nous unit tous qui composent cette grande famille JM.

La communauté religieuse qui est dans notre ville est présente dans tous les domaines de la vie des deux centres, accompagnant et répondant à tous les besoins qui se présentent au quotidien.

De plus, l'équipe pastorale de notre école s'est engagée dans cette ligne, et pour cela elle propose des actions formatrices et des moments de rencontre pour travailler et grandir dans le charisme JM.





Aujourd'hui, à travers l'option Mission Partagée, nous découvrons la vulnérabilité vécue par les personnes qui nous entourent.

Pour y répondre, nous devons porter un regard sensible, observateur et bienveillant sur les grands et les petits qui nous entourent.

Souvent, nous ne percevons que la pointe de l'iceberg et nous devons avoir l'art de savoir comment approcher, approfondir et accompagner les jeunes et les enfants, pour les aider à guérir tout ce qui se trouve sous l'iceberg et que souvent nous ne voyons pas.

Nous sommes conscients que cela n'est possible que si nous travaillons en équipe, si nous savons nous soutenir et nous entraider ensemble.

Lorsque nous nous emparons du charisme de Santa Claudine, lorsque nous vivons à son style et devenons sensibles aux plus vulnérables, c'est alors que nous sommes capables de guérir et d'aider à régénérer la vie des enfants et des jeunes qui nous entourent.

Pour mener à bien notre travail d'Éducateurs de Jésus-Marie, il est essentiel de vivre, dans notre travail quotidien, le message que Sainte Claudine nous transmet et que nous essayons de faire vivre chaque jour :

« Quand on marche seul dans un long et pénible voyage, on est bientôt fatigué, l'on ne trouve pour se soutenir que des ressources communes et ordinaires ; mais, au contraire, on marche avec assurance et avec courage, on se prête de nouveaux appuis quand on est plusieurs ensemble. »

